****

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 60**

**im. Powstania Listopadowego**

**w Warszawie**

***„Szkoła bliżej ucznia”***

**Warszawa, wrzesień 2021 r.**

1. **WSTĘP**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 60 im. Powstania Listopadowego w Warszawie, obejmuje szereg działań wspierających ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które są wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. I tak w sferze:

* fizycznej – działania ukierunkowane są na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i  podejmowania zachowań prozdrowotnych;
* psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej) – działania ukierunkowane są na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
* społecznej – działania ukierunkowane są na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
* aksjologicznej (duchowej) – działania ukierunkowane są na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Uaktualniony program powstał, jako modyfikacja dotychczasowego programu obowiązującego w naszej szkole. Obecnie stworzony przypomina poprzedni, jednakże zawarte są w nim doświadczenia wyciągnięte z dotychczasowej praktyki szkoły, analizy i wniosków z ankiet, oczekiwań rodziców i uczniów, bieżącej polityki oświatowej oraz priorytetów edukacyjnych i wychowawczych. Program i jego tematyka zakłada również zapotrzebowanie uczniów na profilaktykę i wychowanie, wynikające z nauczania zdalnego, kładzie nacisk na pomoc psychologiczno – pedagogiczną (uwzględnione w planie pracy pedagoga/psychologa). Program wychowawczo - profilaktycznego oparto także o programy do tej pory obowiązujące w naszej szkole, aby kontynuować dotychczasowe praktyki w zbliżonej formie. Tworząc program wyszliśmy z założenia, że wychowanie i profilaktyka, są procesem, uwzględniającym całościowe oddziaływania - wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspierające dzieci w prawidłowym rozwoju, jak zapobiegające zachowaniom problemowym. Do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego wprowadzono treści związane z przeciwdziałaniem COVID-19 i profilaktyką chorób zakaźnych na podstawie diagnozy czynników chroniących i ryzyka dla szkoły.

Uwzględniając wyniki ankiet i diagnozę środowiska uczniów, uwzględniono w programie wychowawczo – profilaktycznym współpracę w zakresie profilaktyki i wychowania ze sprawdzonymi organizacjami zewnętrznymi, które wesprą nas w realizacji tejże tematyki.

Podpisano porozumienie z rejonową Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, która świadczyć będzie szereg usług na rzecz pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Podjęto współpracę ze Strażą Miejska w zakresie realizacji całej oferty programowej, w tym Teatr na Straży - interaktywny spektakl profilaktyczny. Dodatkowo nawiązano współpracę z Mazowieckim Urzędem Celno - Skarbowym, - oferta programowa „HAZARD? Nie, dziękuję”. Akcja informacyjna administracji skarbowej i Mazowieckiego Urzędu Celno-Skarbowego w Warszawie.

W bieżącym szkolnym będzie kontynuowana współpraca ze Stowarzyszeniem Wspólne Podwórko – Partnerstwo dla Dzieci Pragi Południe, gdzie bogata oferta stowarzyszenia i wcześniejsze inicjatywy (podjęta współpraca z w/w instytucjami), wesprze nasze działania w zakresie realizacji zajęć i zagadnień z obszaru wychowawczo – profilaktycznego.

Przy opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły uwzględniono:

* dotychczasowe doświadczenia szkoły,
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
* przeprowadzone badania ankietowe wśród uczniów i rodziców, w zakresie oczekiwań, co do sposobu i realizacji wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły, tematyki zajęć, w tym zrekompensowania uczniom ewentualnych braków wynikających z długotrwałego nauczania zdalnego,
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

W oparciu o ostatnią diagnozę, ale również i wcześniejsze doświadczenia w zakresie analizy sytuacji opiekuńczo -wychowawczej w szkole wyłoniono najistotniejsze problemy wychowawcze:

* kształtowanie relacji z rówieśnikami i postaw (pozycja ucznia w klasie, ponowna integracja zespołów klasowych, praca nad relacjami rówieśniczymi),
* kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
* uwrażliwienie na drugiego człowieka (bez względu na jego pochodzenie i status materialny),
* radzenie sobie przez uczniów z emocjami, stresem, obawami, porażką,
* tematy, które najbardziej interesują uczniów: dojrzewanie, rodzina, pasje, zainteresowania, wzorce do naśladowania, wyrażanie własnych opinii, doradztwo zawodowe (uwzględnione w WSDZ), integracja (wyjścia, wycieczki),
* przeciwdziałanie przemocy, agresji - bezpieczeństwo w szkole, komunikacja bez przemocy,
* profilaktyka uzależnień i promocja zdrowia,
* brak kultury języka - używanie wulgaryzmów, kultura osobista,
* rozwijanie kompetencji informatycznych,
* upowszechnianie czytelnictwa - rozwijanie kompetencji czytelniczych,
* zagrożenia związane z korzystania z Internetu i telefonu,
* ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów,
* nieumiejętność świadomego korzystania i właściwej interpretacji treści płynących ze środków medialnych, w tym z Internetu,
* umiejętność zachowania się w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu (w szkole, poza szkołą, w domu).
* niedostateczna motywacja uczniów do nauki i wysiłku,
* higiena osobista i estetyczny wygląd.

Monitorowanie środowiska szkolnego i pozaszkolnego (rodzinnego) oraz analiza naszych spostrzeżeń w tych zakresach pozwoliła również na dostosowanie programu wychowawczo - profilaktycznego do naszych aktualnych potrzeb i tych przewidywanych w przyszłości. Rodzice oczekują od Szkoły bogatej oferty zajęć dydaktycznych i zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania ich dzieci, zajęć integracyjnych oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Rodzice oczekują zapewnienia bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia. Sprostanie wszystkim oczekiwaniom wymaga wspólnego planowanego działania. Program stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas i nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych, rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja zadań programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań profilaktyczno - wychowawczych skierowanych do uczniów naszej szkoły.

Na terenie szkoły w ramach pracy wychowawczo - profilaktycznej mogą zostać wprowadzone w zależności od aktualnych potrzeb dodatkowe tematyczne lub okresowe programy wychowawczo - profilaktyczne.

1. **PODSTAWA PRAWNA**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej,
* Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych,
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
* Ustawy i rozporządzenia MEN.

1. **WIZJA SZKOŁY**

Nasza szkoła jest przyjazna i bezpieczna. Stwarza warunki, w których uczeń może rozwijać wszystkie sfery swojej osobowości. Nastawiona jest na współpracę z rodziną, ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami. Nad rozwojem każdego ucznia czuwa wykwalifikowana kadra pedagogiczna, potrafiąca sprostać wymaganiom w zakresie wychowania i innym potrzebom wynikającym z ciągle dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości. Szczególnie dbamy o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży naszych uczniów.

1. **MISJA SZKOŁY**

Misją Szkoły Podstawowej nr 60 jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, przyjaznej atmosfery, praca wokół przesłania „uczymy się dla życia na miarę możliwości każdego ucznia”. Placówka kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego.

1. **MODEL ABSOLWENTA**

Naszą szkołę opuszczają absolwenci, którzy:

* potrafią samodzielnie uczyć się, rozwijać swoje pasje i zainteresowania
* są dobrze przygotowani do uczenia się na wyższym etapie kształcenia,
* sprawnie komunikują się w języku polskim oraz w języku obcym,
* umiejętnie wykorzystują media do nauki i pracy,
* są odpowiedzialni za wykonanie przydzielonych im zadań,
* potrafią współpracować w zespole,
* komunikują się bez przemocy,
* znają swoje słabe i mocne strony,
* umieją ocenić i wartościować zachowania własne i innych,
* stosują najważniejsze zasady komunikowania się,
* przestrzegają podstawowych normy współżycia w grupie rówieśniczej,
* są wrażliwi na sytuację drugiego człowieka, mają chęć i potrzebą niesienia pomocy, dbania o zdrowie własne i i innych,
* dbają o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
* dbają o dziedzictwo narodowe i tradycję,
* są odpowiedzialni za środowisko i przyrodę.

1. **CEL GŁÓWNY**

Najważniejszym celem wychowawczo-profilaktycznym szkoły jest wszechstronny rozwój uczniów w ich sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wyposażenie uczniów w spójny system wartości. We współpracy z rodzicami i instytucjami działającymi na rzecz dobra dziecka, istotne jest wyrobienie w uczniach poczucia odpowiedzialności w zakresie szeroko rozumianego bezpieczeństwa, przeciwdziałania przemocy, zapobiegania demoralizacji i przestępczości oraz ochrony zdrowia i życia.

Zatem ważnym celem jest też efektywna współpraca z rodzicami w zakresie realizacji i wspomagania szkoły, jak i kontynuowania działań wychowawczo - profilaktycznych w środowisku pozaszkolnym szkoły, które są ustalane za obustronnym porozumieniem i uwzględniają zapotrzebowania uczniów i oczekiwania rodziców.

1. **WARTOŚCI WYCHOWAWCZE UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

* poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
* uczciwość, szczerość, wiarygodność,
* rzetelność, odpowiedzialność, sumienność,
* prawdomówność,
* sprawiedliwość,
* szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej,
* tolerancja i postawa poszanowania dla innych kultur i tradycji,
* ogólnoludzkie normy i wartości religijne,
* kultura osobista,
* gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej,
* pomoc potrzebującym.

1. **CELE SZCZEGÓŁOWE**

* wspieranie rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb, w tym rozwijanie zainteresowań i pasji,
* budowanie systematyczności w nauce oraz wyrównanie zaległości wynikających z nauczania zdalnego,
* kształtowanie kompetencji warunkujących radzenie sobie w różnych sytuacjach osobistych i społecznych, troska o psychikę dzieci,
* kształtowanie świadomości obywatelskiej i patriotyzmu,
* propagowanie postaw prospołecznych, wychowanie do wartości,
* działania na rzecz praw człowieka, uwrażliwienie na różnorodność społeczną, przeciwdziałanie dyskryminacji,
* wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny (m.in. poprzez właściwą organizację zajęć edukacyjnych w tym WDŻ),
* adaptacja uczniów do kształcenia po pandemii,
* wychowywanie do wrażliwości na prawdę i dobro,
* kształtowanie właściwych postaw m.in.: szlachetności, zaangażowania społecznego
* budowanie świadomości znaczenia zachowań proekologicznych,
* profilaktyka zachowań ryzykownych, promocja zdrowego stylu życia, dbałość o zdrowie,
* przeciwdziałaniem COVID-19 i profilaktyką chorób zakaźnych na podstawie diagnozy czynników chroniących i ryzyka dla szkoły.
* budowanie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły,
* współpraca z rodzicami we wszystkich możliwych obszarach,
* doskonalenie się kadry pedagogicznej pod kątem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
* wdrażanie do tworzenia wspólnoty klasowej i szkolnej,
* kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
* wspieranie rozwoju osobowego ucznia zgodnie z jego potrzebami,
* udział w życiu publicznym szkoły, regionu, kraju,
* rozwijanie poczucia solidarności i pomaganie sobie nawzajem,
* profilaktyka uzależnień (środki uzależniające, media),
* umiejętność zachowania się w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu (w szkole, poza szkołą, w domu),
* działania wychowawczo-profilaktyczne skierowane do rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tworzenie wspólnoty klasowej/szkolnej** | | | |
| Zadanie | Sposób realizacji | Termin | Osoby odpowiedzialne |
| 1. Budowanie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i w szkole. | Integracja klasowa   * Zajęcia klasowe/lekcje wychowawcze i pozalekcyjne, np. Poznajemy siebie bliżej, Zajęcia integracyjne, Spotkanie wigilijne, itp. * Udział rodziców  w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach   szkolnych   * Kontrakt klasowy. * Wybory samorządu klasowego; * Organizowanie wycieczek, wyjść, zabaw na powietrzu, zabaw z wykorzystaniem muzyki; * Badanie klimatu klasy. | Cały rok szkolny  - w ograniczonym zakresie zgodnie z wytycznymi sanitarnymi | Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie  SU |
| Integracja szkolna   * Wybór samorządu uczniowskiego, * Apele okolicznościowe, * Wspólne imprezy szkolne. |
| 2. Wdrażanie ucznia do samodzielności i odpowiedzialności. | * Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. * Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa. * Samodzielnie korzystanie ze stołówki szkolnej. * Realizacja projektów edukacyjnych * Dbanie o poszanowanie mienia. * Wypełnianie obowiązków szkolnych * Program popularyzujący przedsiębiorczość – doradztwo zawodowe (ujęto tematykę w WSDZ), * Angażowanie się w działania prospołeczne * Wystąpienia, prezentacje uczniowskie * Samoocena ucznia. |
| Dbałość o dobry klimat w szkole. | * Badanie samopoczucia uczniów w szkole, powrót uczniów po nauczaniu zdalnym, relacje z rówieśnikami, * Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników * Zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka * Pogadanki nt. tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka * Cykl zajęć z komunikacji bez przemocy i mediacji szkolnych * Współpraca między samorządami kl. I-III oraz kl. IV-VIII * Współpraca ze Szkolnym Rzecznikiem Praw Ucznia |
| **Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi** | | | |
| Zadanie | Sposób realizacji | Termin | Osoby odpowiedzialne |
| Poznanie samego siebie. | * Warsztaty / treningi umiejętności interpersonalnych. * Cykliczne zajęcia / lekcje wychowawcze z wykorzystaniem różnego rodzaju programów, scenariuszów zajęć integracyjnych, poznania siebie. | Cały rok szkolny | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny |
| Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych. | * Kodeks dobrego zachowania. * Warsztaty „Savoir-vivre, na co dzień” * Udział w imprezach kulturalnych /zajęciach terenowych / wycieczkach z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. * Gazetki i wystawy szkole. * Przestrzeganie norm społecznych. * Zajęcia / warsztaty z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych |
| Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. | * Zajęcia / warsztaty dotyczące poszanowania praw i potrzeb innych – nauka tolerancji. * Ustalanie zasad współpracy w grupie, podziału zadań, angażowania wszystkich uczniów w życie klasy, itp. * Organizacja apeli i uroczystości tematycznych. * Realizacja projektów profilaktyczno - wychowawczych. * Zajęcia z komunikacji bez przemocy, zajęcia z wykorzystaniem technik mediacyjnych, asertywności, itp. * Udział w akcjach charytatywnych. |
| **Wspieranie rozwoju osobowego ucznia zgodnie z jego potrzebami** | | | |
| Zadanie | Sposób realizacji | Termin | Osoby odpowiedzialne |
| Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych  zainteresowań. | * Diagnoza pedagogiczna, wychowawcza (ankiety, wywiady z rodzicami, obserwacja, itp.), * Koła zainteresowań * Lekcje tematyczne - wykonywanie prac zleconych przez nauczyciela z wykorzystaniem TiK * Prezentacja dokonań indywidualnych i grupowych, np. na stronie internetowej szkoły, apelach. * Gazetki szkolne * Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. * Udział w różnych formach zajęciach dydaktycznych poza szkołą * Dostosowanie form zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. | Cały rok szkolny | Wychowawcy,  Nauczyciele,  pedagog, psycholog, nauczyciele wspomagający, nauczyciel bibliotekarz |
| Wspomaganie rozwoju  uczniów o specjalnych  potrzebach edukacyjnych z  uwzględnieniem  ich indywidualnych  potrzeb i możliwości | * Diagnoza potrzeb uczniów z zakresu wsparcia psychologiczno – pedagogicznego * Monitorowanie osiągnięć uczniów. * Zapoznanie się z opiniami i orzeczeniami PPP. * Utrzymywanie stałej współpracy z  PPP. * Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. * Konsultacje nauczycielskie dla uczniów. * Dostosowanie form zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. |
| **Udział w życiu publicznym szkoły, regionu, kraju** | | | |
| Zadanie | Sposób realizacji | Termin | Osoby odpowiedzialne |
| Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych. | * Zapoznanie uczniów z historią szkoły, dzielnicy, miasta znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. * Zapoznanie dzieci z patronem szkoły i udział w obchodach Dnia Patrona Szkoły - Święto Szkoły. * Poszanowanie symboli szkolnych, narodowych oraz europejskich. * Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów – organizacja Dni Europejskich czy Dni Języka Obcego. * Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły. * Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym – właściwa postawa, strój galowy. * Reprezentowanie szkoły na zewnątrz. | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele, przedmiotowi, zespół ds. uroczystości szkolnych, SU. |
| **Rozwijanie poczucia solidarności i pomaganie sobie nawzajem** | | | |
| Zadanie | Sposób realizacji | Termin | Osoby odpowiedzialne |
| Inicjowanie działalności wolontariackiej- kształtowanie zachowań prospołecznych | * Kontynuacja akcji organizowanych w szkole, np. Sprzątanie Świata, „Dzień Życzliwości”, „Góra grosza”, „Żółty żonkil”, zbiórki i innych. * zachęcanie uczniów do udziału w akcjach społecznych i wolontariacie. | Cały rok szkolny | Zespół ds. wolontariatu, wychowawcy |
| Wdrażanie do pomocy koleżeńskiej | * mediacje rówieśnicze * zajęcia poświęcone komunikacji bez przemocy | Cały rok | Nauczyciele |
| **Promowanie bezpiecznego i zdrowego stylu życia. Umiejętność zachowania się w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu** | | | |
| Zadanie | Sposób realizacji | Termin | Osoby odpowiedzialne |
| Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego, w tym profilaktyka chorób. | * Zajęcia z zakresu tematyki zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i w ramach lekcji przedmiotowych . * Zajęcia z psychologiem i pedagogiem * Pogadanki z pielęgniarką szkolną. * Prace projektowe na lekcji biologii * Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego. * Organizacja zajęć fakultatywnych w ramach wychowania fizycznego. * Udział w akcjach promujących zdrowy styl życia, np. „Rowerowy maj” * przeciwdziałaniem COVID-19 i profilaktyka chorób zakaźnych na podstawie diagnozy czynników chroniących i ryzyka dla szkoły. | Cały rok szkolny | Wychowawcy, nauczyciele w-f, zespół ds. profilaktyki, bezpieczeństwa i zdrowia, pielęgniarka szkolna |
| Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie | * Realizacja programów profilaktycznych, np. fluoryzacja zębów. * Zapoznanie z numerami telefonów, instytucji niosących pomoc w sytuacjach zagrożenia zdrowia, bądź życia. * Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole. * Zajęcia nt. organizacji czasu wolnego w szkole i w domu * Udzielenie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych * Zasady bezpiecznego spędzania przerw. |
| Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym | * Warsztaty ze Strażą miejską i policją. * Wychowanie komunikacyjne. * Zajęcia z zasad ruchu drogowego. * Zajęcia na kartę rowerową. * Nauka pierwszej pomocy przedmedycznej. * Aktualne spoty kampanii społecznych. |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy | * Zajęcia prewencyjne (z komunikacji bez przemocy) * Warsztaty nt. nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych * zajęcia nt. respektowania wartości i norm społecznych. |
| **Profilaktyka uzależnień (środki uzależniające, media)** | | | |
| Zadanie | Sposób realizacji | Termin | Osoby odpowiedzialne |
| Profilaktyka uzależnień,  w tym uzależnienia od TV, gier komputerowych, Internetu, telefonu i środków psychoaktywnych.  Promocja i wzmacnianie czynników chroniących przed zagrożeniami. | * Zajęcia profilaktyczne ze strażą miejską na temat bezpieczeństwa * Zajęcia profilaktyczne o tematyce zgłoszonej przez wychowawców i wnikającej z potrzeb klasy * Zajęcia dotyczące uzależnień * Zajęcia dotyczące cyberprzestrzeni, zasad bezpiecznego używania Internetu i zagrożeń płynących z niewłaściwego używania Internetu, np. kursy online na platformie fundacji „Dajemy dzieciom siłę”. * Nauka konstruktywnego używania urządzeń wielofunkcyjnych (smartphone, tablet). * Rozmowy z uczniami skoncentrowane na podkreślaniu mocnych stron uczniów, warsztaty tematyczne, pogadanki * Zajęcia dot. przeciwdziałaniu uzależnieniom w ramach programu „Unplugged” – Pracownia Krokus, * Wykonanie gazetek klasowych nt. szkodliwości palenia, papierosów i spożywania alkoholu * Projekcje filmów video, referaty, prelekcje, plakaty na temat uzależnień * Zajęcia warsztatowe nt. odmawiania i podejmowania właściwych decyzji w sytuacji trudnych * Zajęcia z wykorzystaniem narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość * Udział w szkoleniach e-learningowych * Zajęcia dot. efektywnego korzystania z technologii cyfrowych * Warsztaty prawne z odpowiedzialności prawnej nieletnich. | Cały rok szkolny | Wychowawcy, zespół ds. profilaktyki, bezpieczeństwa i zdrowia, zewnętrzni profilaktycy |
| **Działania wychowawczo-profilaktyczne skierowane do rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych.** | | | |
| Zadanie | Sposób realizacji | Termin | Osoby odpowiedzialne |
| Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela.  Udzielanie wsparcia rodzicom.  Wspieranie pracowników niepedagogicznych. | * Udział w pozaszkolnych formach doskonalenia Szkolenia w ramach WDN. * Lekcje otwarte * Baza scenariuszy lekcji przedmiotowych i godzin wychowawczych * Opracowanie i przestrzeganie obowiązujących procedur * Konsultacje indywidualne ze specjalistami * Wspieranie wychowawców i nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w udzielaniu pomocy uczniom * Udzielanie nauczycielom wskazówek dotyczących pracy z poszczególnymi uczniami. * Indywidualne rozmowy ze specjalistami i nauczycielami * Oferowanie rodzicom możliwości uczestnictwa w różnego rodzaju warsztatach i innych wydarzeniach z zakresu podniesienia kompetencji wychowawczych * Udział Rady w szkoleniach, adekwatnie do bieżących potrzeb szkoły | Cały rok szkolny | Dyrektor, pedagog, psycholog, zespół ds. WDN, zespół ds. profilaktyki, bezpieczeństwa i zdrowia, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, psycholog z poradni, poradnia psychologiczno-pedagogiczna |

1. **KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI**

* Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu
* W szkole pracuje wykwalifikowana, stała kadra pedagogiczna, która na bieżąco podnosi swoje kwalifikacje i kompetencje zawodowe
* Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy, uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
* Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.
* Współpracujemy ze środowiskiem lokalnym: Strażą Miejską, Policją, Sądem, Sekcją ds. nieletnich, organizacjami pozarządowymi, OPS.

1. **EWALUACJA**

* monitorowanie skuteczności podejmowanych działań wychowawczych,
* analiza dokumentów klasowych i szkolnych oraz analiza osiągnięć i prac dzieci,
* sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w poszczególnych klasach,
* ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
* sondaże, wywiady, rozmowy kierowane,
* analiza opinii i orzeczeń,
* obserwacje.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 60 w Warszawie został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną, w drodze głosowania jawnego, jednogłośnie i zatwierdzony do realizacji przez Radę Rodziców.**

……………………….…… …………………….…………...

*Dyrektor szkoły Przewodnicząca Rady Rodziców*